

Protocol – SOP

Schoolondersteuningsprofiel



Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept	4
2.3 Feiten en aantallen	5
3. Basisondersteuning	6
3.1 Basisondersteuning	6
3.2 Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)	7
3.3 Onderwijsondersteuningstructuur	8
4. Ontwikkeling en ambities	11
5. Grenzen mogelijkheden voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.	12

1. Inleiding

Aanleiding:

In het kader van de wet Passend Onderwijs is Nederland verdeeld in een aantal regio's. Binnen elke regio hebben de gezamenlijke besturen de plicht om te zorgen voor een dekkend aanbod aan onderwijs voor alle kinderen binnen de regio. De schoolbesturen zijn hiertoe vertegenwoordigd in het bestuur van het SWV Passend Onderwijs in de regio. Binnen deze regio dient elke school een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, waarin staat aangegeven op welke wijze de school invulling geeft aan het bieden van passend onderwijs. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften. Samengevat geeft het schoolondersteuningsprofiel een antwoord op de volgende vragen:

- Wat kunnen we realiseren met ons huidige team?
- Wat kunnen we realiseren met ondersteuning van externen?
- Wat willen we op termijn kunnen bieden, waarop gaan we ons ontwikkelen?
- Voor welke onderwijsbehoeften verwijzen we naar een andere instantie?
- Waarmee kunnen we andere scholen binnen het SWV helpen?

Schoolondersteuningsprofiel:

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel Basisschool Wereldwijs uit Rotterdam. De school maakt momenteel deel uit van het SWV Passend Primair Onderwijs Rotterdam.

Het schoolondersteuningsprofiel is tot stand gekomen door het team van Basisschool Wereldwijs. Het bestuur en de MR van Basisschool Wereldwijs stemt in met het schoolondersteuningsprofiel.

Doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel vanuit het referentiekader Passend Onderwijs:

De doelstelling van het schoolondersteuningsprofiel is het vinden van antwoorden op drie kernvragen:

2. In welke mate is de school op dit moment in staat Passend Onderwijs te verzorgen.
 - a. Voor welke kinderen is er al een passend aanbod?
 - b. Voor welke kinderen hebben we een passend aanbod met behulp van externe partners?
 - c. Voor welke kinderen kunnen of willen we geen passend aanbod realiseren?
3. In welke richting wil de school zich ontwikkelen?
 - a. Welke expertise hebben we nu al in huis?
 - b. Voor welke kinderen wordt in de komende periode een aanbod ontwikkeld wat er nu nog niet in voldoende mate is?
4. Hoe kan op het niveau van het SWV het profiel benut worden bij het gesprek over de inrichting van de bovenschoolse zorg en de verdeling van zorgmiddelen?

In het profiel is beschreven hoe het onderwijs en de zorg nu vorm hebben gekregen en waar ontwikkelambities liggen om deze verder te verbreden en te verdiepen. U vindt de beschrijving van het huidige onderwijs en zorgaanbod in de paragraaf 'basiszorg' (zie hieronder). De voorgenomen ontwikkelingen van de school zijn verwoord in de paragraaf 'ambities'. Het antwoord op vraag 3 wordt geformuleerd op het niveau van de schoolbesturen en het SWV Passend Onderwijs Rotterdam.

Onderscheiden niveaus van zorg binnen Passend Onderwijs in het schoolondersteuningsprofiel:

In het kader van Passend Onderwijs wordt binnen Nederland een onderscheid gemaakt tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg:

Basiszorg betreft de reguliere onderwijszorg die de school zelf kan bieden. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school heeft om het onderwijsaanbod met behoud van kwaliteit aan te passen aan verschillen in de onderwijsbehoeften van kinderen op hun school.

Breedtezorg betreft de onderwijszorg die school kan bieden mits er ondersteuning is van externe partners die samenwerken met en in de school. Hierbij gaat het om de mogelijkheden die de school kan organiseren om de vereiste deskundigheid te mobiliseren om zodoende de verantwoordelijkheid om voor alle kinderen passend onderwijs te bieden, waar te kunnen maken.

Dieptezorg betreft de zorg die vorm gegeven wordt door gespecialiseerde voorzieningen binnen het SWV. Wanneer basis- en breedtezorg samen ontoereikend zijn, wordt de verantwoordelijkheid van de school overgedragen aan een andere instantie binnen het SWV, bijvoorbeeld het speciaal (basis-) onderwijs

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

School	Basisschool Wereldwijs
BRIN	29YC
Directeur	Dhr. R. Cetintas
Adres	Van Eversdijkstraat 31, 3083 MA Rotterdam
Telefoon	010-2909230
E-mail	info@bswereldwijs.nl
Bestuur	Cosmicus Onderwijs
Samenwerkingsverband	SWV PPO Rotterdam

2.2 Onderwijsvisie/ schoolconcept

Basisschool Wereldwijs streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat zich richt op de ontwikkeling van hoofd, hart en handen. De leerlingen staan in het midden van een gepassioneerd docententeam, een positieve pedagogische leeromgeving en een professionele organisatie. Er wordt rekening gehouden met zowel verschillen als overeenkomsten tussen leerlingen. Iedere leerling is uniek en dient de mogelijkheid te krijgen zijn/haar talenten optimaal te ontwikkelen.

1. Basisschool Wereldwijs streeft naar kwalitatief hoogwaardig onderwijs door:

- Het opdoen van gedegen kennis, vaardigheden en competenties van leerlingen bevorderen;
- Aandacht te schenken aan de cognitieve, sociale, emotionele, morele en creatieve ontwikkeling van leerlingen;
- Bij te dragen aan de ontwikkeling van leerlingen tot zelfstandige, (zelf)reflecterende en verantwoordelijke wereldburgers.

2. Basisschool Wereldwijs bouwt voort op de voorkennis van leerlingen en is gericht op het tot bloei brengen van leerlingen in een positieve pedagogische leeromgeving door:

- Het bieden van een veilige, zorgzame, sfeervolle en uitdagende leeromgeving waarin leerlingen zich geborgen en thuis voelen;
- Het bevorderen en naleven van democratische normen en waarden: leerlingen accepteren het bestaan van verschillende leefwijzen en opvattingen en behandelen elkaar met respect;
- Het bieden van een uitnodigende schoolcultuur en -klimaat dat positieve leerling-leraar relaties en interacties bevordert;
- Het bieden van orde en structuur die leerlingen in staat stellen beter te presteren en zich te socialiseren in harmonie met de omgeving.

3. Basisschool Wereldwijs staat open voor ontwikkelingen in de samenleving en zet beschikbare middelen op een verantwoorde, efficiënte en doelmatige wijze in. Basisschool Wereldwijs wil dienstbaar zijn aan de mensheid via het onderwijs, door:

- Het uitdragen van kernwaarden zoals altruïsme, vrijwilligheid en zelfontplooiing van leerlingen, medewerkers, ouders en management;
- Toegewijde en professionele leerkrachten/docenten, die als rolmodel fungeren voor wereldburgers, waarmee leerlingen zich kunnen identificeren, die hun leerlingen kennen en een pedagogisch sensitieve houding hebben;
- De manier van lesgeven van leerkrachten/docenten, hun vakinhoudelijke kennis en bekwaamheid te inspireren;
- Het stimuleren van een open, lerende en reflecterende houding van leerkrachten/docenten die leerlingen persoonlijk begeleiden en coachen;
- De betrokkenheid en participatie van ouders te bevorderen, omdat onderwijs en opvoeding op school en in het gezin in elkaars verlengde liggen.

2.3 Feiten en aantallen

PPO

Het PPO zorg breed overleg bestaat uit school contact persoon PPO, intern begeleider, schoolarts, directie, schoolmaatschappelijk werk. Op afroep zijn eventueel andere deskundigen erbij te betrekken.

Uitstroom van leerlingen naar SBO/SO

	Schooljaar				
Aantal leerlingen naar	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<i>SBO</i>	0	0			
<i>SO cluster 1</i>	0	0			
<i>SO cluster 2</i>	1	0			
<i>SO cluster 3</i>	0	0			
<i>SO cluster 4</i>	1	0			

Extra ondersteuning binnen de basisschool

	Schooljaar				
Aantal	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021
<i>lIn met LGF cluster 1</i>	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 2</i>	1	0			
<i>lIn met LGF cluster 3</i>	0	0			
<i>lIn met LGF cluster 4</i>	1	0			
<i>lIn met individueel arrangement</i>	0				
<i>groepsarrangementen</i>	0	0			
<i>andersoortige inzet arrangement</i>	0	0			
Leerling doorverwijzen LWOO	0	0			
Leerlingen met dyslexieverklaring	0	0			

Conclusie:

Leerlingen met een verwijzing of terugplaatsing SBO/ verwijzing naar SO / een rugzakje/ Maatwerkbudget

Wij kunnen concluderen dat de school weinig verwijst naar S(B)O. De zorg voor kinderen die instructiegevoelig (basisgroep) en instructie-afhankelijk zijn, gebeurt veelal in de klas. Dit gebeurt door te differentiëren binnen verschillende subgroepen (verkorte / verlengde/ eventueel ander soort instructie) binnen de klas. Het is belangrijk dat er voldaan wordt aan de onderwijsbehoeften van alle kinderen. De instructie-afhankelijke subgroep krijgt indien nodig extra hulp via een onderwijsassistente. Elke groep heeft in het schooljaar 2018-2019 extra ondersteuning minimaal 2 dagen per week. De kinderen die verkorte instructie krijgen hebben een plek in het groepsoverzicht, in de instructie-onafhankelijke subgroep.

3. Basisondersteuning

3.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam worden afspraken gemaakt waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Voor dit document hebben we de minimale eisen uit het referentie kader opgenomen.

Beoordeling inspectie (Nieuwe inspectiekader 2017)	
Algemeen	Basisschool Wereldwijs is de eerste basisschool van stichting Cosmicus Onderwijs. De inspectie is in het schooljaar 2014-2015 geweest met de oude kaders.
Ontwikkelingspunten	Onderstaande indicatoren zijn nog niet door de inspectie beoordeeld, maar hebben onze volle aandacht en worden beschreven in onder andere ons schoolplan en ondersteuningsplan.
Indicatoren m.b.t. onderwijsproces	
OP 1 Aanbod	
OP 2 Zicht op ontwikkeling	
OP 3 Didactisch handelen	
OP 4 (Extra) ondersteuning	
OP 6 Samenwerking	
OP 8 Toetsing en afsluiting	
Kwaliteitsgebied schoolklimaat	
SK 1 Veiligheid	
SK 2 Pedagogisch klimaat	
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	
Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	
KA2 Kwaliteitscultuur	
KA3 Verantwoording en dialoog	
Datum vast stellen inspectie	

Ten aanzien van de basisondersteuning is de school van mening nooit 'klaar' te zijn. Wij werken in een lerende organisatie in een altijd veranderende omgeving. Als op dit moment bepaalde indicatoren op voldoende niveau zijn, zullen wij ons te allen tijde inzetten om minimaal op niveau te blijven, maar hebben de ambitie om op hoger niveau te komen. Indicatoren die nog niet op voldoende niveau zijn hebben onze volledige aandacht.

3.2 Niveau van basisondersteuning (zelfbeoordeling school)

	Mee eens	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	Oneens	(Externe) hulp bij nodig	Verantwoording	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	x					Er is een veiligheidsbeleid aanwezig op school, waar gebruik van wordt gemaakt. Tevens wordt Zien ingevuld, om de leerlingen te volgen.	2017-2018
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	x		x			Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften werken a.d.h.v. een OPP die is samengesteld. Deze wordt regelmatig geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	2017-2018
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.			x			Zijn aanwezig op school en worden gebruikt waarnodig	Altijd
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	x		x			D.m.v. het monitoren van de groepsplannen door de directie / ib-ers, zorgt de school ervoor dat de ondersteuning planmatig uitgevoerd wordt. Daarnaast is er een duidelijke ondersteuningsplan aanwezig	Altijd
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.			x				Verdere borging 2019-2020
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	x		x			De school werkt aan een stelselmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerkrachten en leerlingen.	Altijd
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	x		x			Regelmatig komen ouders op gesprek bij de leerkracht en intern begeleider. Er worden IHP's	Altijd
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	x		x			Er zijn regelmatig gesprekken met voorschoolleiders. Daarnaast gaan de opening en sluiting van bepaalde thema's samen	Altijd
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	x					Korte lijnen met PPO	Altijd
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning, de onderwijsadviseurs van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	x					De school heeft daar waar nodig een nauwe samenwerking met de nodige ketenpartners (PPO, Wijkteam, CJG, Logopedie, Oefentherapie etc.)	Altijd

3.3 Onderwijsondersteuningstructuur

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om interventies te plegen, de manier waarop dat in de school georganiseerd is, en met weke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. Dit kan zichtbaar gemaakt worden door overzichten van:

- De functies en taakprofielen binnen de school, die een beeld geven van de ondersteuningstructuur;
- De gemiddelde groepsgrootte en beschikbare personeelsformatie per groep;
- Een overzicht van gecertificeerde expertise binnen de school en
- Een overzicht van samenwerkingsrelaties van de school.

Functies en taakprofielen:

De formatie houdt de onderstaande functies en taken in:

- Directie
- Groepsleerkrachten
- Intern begeleider
- **Rekenspecialist**
- School maatschappelijk werker
- Oudercontactpersoon
- Onderwijsassistent

Omstandigheden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	Gebouw prikkelarm (ruimte, licht). Beneden rolstoeltoegankelijk.	Geen lift voor de bovenverdieping. Geen ringleiding.
Aandacht en tijd	Extra mankracht in vorm van onderwijsassistente. In dienst 3 onderwijsassistente. Elk aanwezig 3 dagen p/w, sinds september.	Grote groepen in het schooljaar 2018-2019, vergeleken met voorgaande jaren. Groep 1/2A: 24 leerling Groep 1/2 B (instroomgroep):9 leerlingen Groep 3: 18 leerlingen Groep 4: 19 leerlingen Groep 5: 22 leerlingen Groep 6:20 leerlingen Groep 7:28 leerlingen Groep 8: 24 leerlingen Met de huidige gemiddelde in het onderwijs valt groep 7 zelfs onder de landelijke gemiddelde.
Schoolomgeving	De school werkt samen met de voorschool.	
Leerling populatie		Veel leerlingen met NT2.
Teamfactoren	Scholing op het gebied van: Schooljaar 2016-2017: ParnasSys voor leerkrachten Nieuwsbegrip XL (midden- en bovenbouw) Schooljaar 2017-2018: ZLKLS, Zien, Kijk!, ParnasSys voor MT Schooljaar 2018-2019 Veilig leren lezen & Piramide training (onderwbouw) De school heeft gekozen in deze fase de IB-er vier dagen per week in te zetten voor zorg.	Wisselende teamleden Wisselende directie
Leerkrachtfactoren	De meeste leerkrachten hebben vele jaren ervaring in het onderwijs.	Er zijn veel nieuwe leerkrachten, waardoor ze nog even moeten wennen in Cosmicus-onderwijs.
Wijkgerichte samenwerking	Er is veel aanbod omdat Rotterdam-zuid zorggebied is.	De interventies zitten vaak vol en er zijn wachtlijsten van ongeveer 3 maanden.
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	Basisschool Wereldwijs maakt hierbij gebruik van deskundigheid van PPO m.b.t. het aanvragen van arrangementen en ondersteuning binnen de school. Tevens inhuur van orthopedagoog/intern begeleider en oudercontactpersoon.	Veel wachtlijsten of aanmeldstop Leerlingen met veel zorgbehoeftes
Anders	De oudercontactpersoon organiseert in samenwerking met schoolcontactpersoon en ouderfunctionaris vanuit PPO twee keer per jaar informatiebijeenkomst over hulpverlening en werkwijze van PPO Rotterdam.	Twee keer per jaar

Welke structurele voorzieningen zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	▪ PPO overleg ▪ Korte lijn met onderwijsbegeleidingsdienst. ▪ Ondersteuningsstructuur (zie ondersteuningsplan) ▪ Oudercontactpersoon ▪ Mogelijkheid tot extra lessen woensdagmiddagen en in weekenden vanuit Kennispoint ▪ Beleid t.a.v. eigen leerlijn, individuele handelingsplanning, kindplan en OPP. ▪ Logopedie.
Welke vaste ketenpartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?	• Samenwerkingsverband PO • SBO • Intern begeleider én Orthopedagoog • V(S)O Rec 1,2,3,4, • Wijksamenwerkingsverband • Lokale overheid • Bureau jeugdzorg • Centrum jeugd en Gezin • GGZ • Leerplicht • Buurtregisseur, politie • Club & buurthuiswerk • Oefentherapie in Balans • Logopedie • Voorschoolse voorziening • Regionaal Instituut Dyslexie (dyslexie diagnostiek en behandeling) • Voorschoolse voorziening Impuls • Pabo Inholland en Hogeschool van Rotterdam

Conclusie:

Basisschool Wereldwijs beschikt in beperkte mate over extra leer- en werkplekken voor leerlingen. Er zijn geen mogelijkheden om in prikkelarme werkplekken, buiten de klas, te werken. Het gebouw is niet geschikt voor kinderen met speciale bewegingsbehoeften.

4. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning binnen de school

1. Wij willen onze aanbod intensiveren ter voorkoming van vast lopen in technisch lezen van jongen kinderen in groep 3. Wij willen zorgen dat we ernstige leesproblematiek niet alleen vroeg signaleren, maar daar ook zo vroeg mogelijk op interveniëren, teneinde kinderen voldoende toe te rusten voor deelname aan het groepsaanbod. Mocht dit ondanks deze vroege intensieve hulp niet lukken, willen wij direct volgende stappen kunnen zetten in onderzoek naar dyslexie en behandeling daarvan.
2. Wij willen ons richten op een positief klimaat in de groep.
3. Omzetten van algemeen dyscalculie protocol naar de eigen praktijk.
4. Wij willen ons aanbod aan kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn intensiveren op het gebied van: 'leren leren', sociaal emotionele ontwikkeling en de mogelijkheid om af en toe met kinderen die op hetzelfde ontwikkelingsniveau functioneren te werken aan complexe opdrachten.

Ambities met betrekking tot passend onderwijs

5. De school maakt in het schooljaar 2017-2018 een flink verbetertraject door in analyse van onderwijskwaliteit en door ontwikkelen van de ondersteuningsstructuur. Wij willen dit in het schooljaar 2018-2019 verder ontwikkelen en borgen. Het vormt per slot van rekening de ruggengraat van de basisondersteuning en kanaliseert de stappen die nodig zijn bij de vraag naar passend onderwijs waarbij wij reeds werken met groepsplannen, individuele handelingsplannen en OPP's. Deze laatste is ingezet bij eigen leerlijnen en externe ondersteuning.
6. Wij willen in de periode 2016-2018 toewerken naar aanvullende kennis met/ binnen het MT over de mogelijkheden van het steunpunt Passend Onderwijs t.o.v. de huidige inrichting, vanwege het gehechte belang aan Passend Onderwijs.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning

Ad. 1. Invoer van het programma BOUW! In schooljaar 2018-2019 in de groepen 2 (halverwege) en 3 (start, indien nodig midden) voor kinderen met (verwachte) leesproblematiek. Het is onze ambitie hiermee leesproblematiek te voorkomen en ernstige leesproblematiek en/of dyslexie vroeg te signaleren.

Ad. 1. In schooljaar 2017-2018 een vertaling naar de eigen praktijk van het gedragsprotocol door IB/Orthopedagoog.

Ad. 3. In de periode 2018-2019 wordt dit ingevuld met aanbod van buitenschoolse activiteiten en aanbod binnen de groep en op individueel niveau (met plan: zorgnotitie bij hoge leeropbrengst.)

Ad. 4. De borging komt (voortdurend) aan de orde bij klassenbezoek, groepsbespreking en contact tussen leerkracht en IB/ directie. Het toepassen van DIM model, GIP, coöperatieve leervormen staat in de schijnwerpers tijdens schooljaar 2017-2018.

Ad. 5. Uitnodigen van een medewerker van het samenwerkingsverband om met het MT de belangrijke en nieuwste ontwikkelingen door te nemen en routes te bespreken. Tevens om het samenwerkingsverband gelegenheid te geven vragen te stellen aan het Cosmicus. Indien nodig kunnen hier vervolgacties uit volgen.

5. Grenzen mogelijkheden voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Wij vinden, dat kinderen die wij op school welkom heten, recht hebben op goede begeleiding. We constateren dat we steeds meer kinderen binnen de school kunnen opvangen door te zorgen voor kwalitatief goede basisondersteuning en indien mogelijk extra ondersteuning. Goede begeleiding kunnen wij helaas voor een beperkte groep kinderen niet bieden. Wij denken hierbij op dit moment aan:

- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen.
- Kinderen met een te grote taalachterstand.
- Zeer zware slechthoortheid/doofheid, in combinatie met spraak/taalproblemen.
- Lage verstandelijke vermogens (zml), syndroom van Down.
- Wanneer kinderen gewetenloos handelen, extreem agressief gedrag vertonen, waardoor de veiligheid en of welbevinden van de omgeving (groep, leerkrachten e.d.) in gevaar komt.
- Kinderen met meervoudige zware problematieken.
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden.
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is.
- Teveel zorgleerlingen in eenzelfde groep.
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis.
- Kinderen met fysieke beperkingen
- Kinderen met oppositioneel gedrag dat veel invloed heeft op andere kinderen
- Voor specifieke onderwijsbehoeften, die vooral draaien om werkhouding als het leerrendement te laag blijft, ook met ondersteuning van buitenaf